

Estimados padres:

En un correo del miércoles 18 de marzo, que es conveniente volver a revisar, les comentamos los lineamientos generales del trabajo académico del colegio para este periodo. Allí señalábamos que, si bien el proyecto del colegio es presencial y las plataformas digitales – por completas que sean – nunca pueden suplir nuestras clases directas, sentimos la responsabilidad de acompañar a los alumnos de los cursos superiores en aprendizajes muy concretos que puede tener importantes repercusiones para su futuro.

En todos los cursos del colegio, nuestro desafío ha sido ofrecer actividades respetuosas de la vida doméstica familiar y que conserven la gratuidad del conocimiento. Respecto de sus hijos de III y IV Medio, sin embargo, debemos hacer esfuerzos por acercarnos a esquemas propios de la enseñanza online, sin que esto signifique renunciar a los carismas propios del colegio. Lograr este equilibrio ha sido el desafío de estos tres primeros días de trabajo en la plataforma Classroom. Por supuesto, como ya lo habrán notado, hay muchos criterios que definir, modos que unificar y errores que corregir. Para nadie es un misterio que, por muy talentosos que sean nuestros profesores, nuestro talento y experiencia son los de un colegio, no los de una institución online. Según mi propia experiencia universitaria, una institución nunca logra instalar correctamente un sistema de este tipo en menos de un año.

En este sentido, es muy importante que nos hagan ver, a través de los profesores jefes y los profesores de asignatura – cuyos correos electrónicos les hemos hecho llegar – lo que estamos haciendo mal, lo que debemos corregir y lo que podríamos hacer mejor. Para esto, por supuesto, es necesario que sigan muy de cerca el trabajo de sus hijos; esto es, precisamente, lo que nosotros siempre hacemos, lo que ahora no podemos hacer y lo que más extrañamos en este período.

A modo de síntesis de este mensaje, que ya resulta demasiado largo, me permito resumir los criterios generales que hemos conversado con los profesores de estos cursos y que explican el sentido de nuestros esfuerzos:

- El trabajo de III y IV Medio, a diferencia del de otros cursos, apunta a avanzar de modo consistente en los programas de estudio.
- El modo en que se organizan los tiempos domésticos es algo en lo que el colegio no se va a inmiscuir. Sin perjuicio de esto, los profesores de estos cursos han planteado y están implementando un horario en que estarán disponibles para responder dudas y acompañar a los alumnos.
- Salvo casos puntuales, que han sido considerados con atención, esa comunicación será siempre por vías institucionales, como el mismo Classroom o, eventualmente, las herramientas de chat y videoconferencia que permite la suite de Google. Esto sin olvidar que el canal privilegiado de comunicación será siempre a través de los delegados, los que canalizarán sus inquietudes al profesor jefe y estos a los profesores de asignatura correspondientes.
- El trabajo del alumno siempre es evaluado, en la medida en que él mismo manifieste a sus profesores los resultados de su trabajo. Que sea o no calificado con nota, en cambio, ha sido entregado al criterio de los profesores de cada departamento, en el entendido de que, nos guste o no, es un incentivo muy eficaz para mover a trabajar a alumnos que a veces son reacios a hacerlo. Cuando se utilice este tipo de recursos, no será poniendo nota a cada trabajo particular, sino definiendo el modo en que ese trabajo doméstico podrá aportar a las notas que obtendrá el alumno cuando vuelva a clases.

Como pueden ver, hay mucho en que trabajar y necesitamos su ayuda para poder hacerlo. Espero que este correo haya servido para aclarar algunas dudas. Sea así o no, uno de los objetivos era ponerlos directamente en contacto conmigo y con los respectivos profesores jefe, para que nos planteen todas las dudas, sugerencias u objeciones que tengan.

Saludos cordiales,

Gonzalo Letelier  
Director de Estudios